

令和8年度 五日市小学校グランドデザイン



持続可能な社会の創り手の育成

日本社会に根差したウェルビーイングの向上

五日市小学校 教育目標

自分で考える子 進んで人とかかわる子 最後までやりとげる子

一人一人の多様な幸せの実現をめざし、安心・安全な五日市小の教育

いつでもあいさつ かがやく笑顔 いちばんおもいやりある学校

人権教育の推進

- 自己指導能力の育成
- 挨拶・正しい言葉遣いの定着
- 「ニコニコの日」や授業等によるいじめ未然防止や早期発見・対応
- 道徳教育の充実

確かな学力の育成

- 分かりやすい授業
- 互いに認め合い、高め合える授業
- ☆言葉を使いこなす力の育成 (重点)

健やかな心と体の育成

- 体力調査等を活用した授業改善
- 運動や栄養、保健に関する指導の充実
- デジタル・シチズンシップ教育

服務事故防止の徹底

- 体罰・不適切な指導の根絶
- 机上整理・校内の整理整頓
- 個人情報の管理の徹底



安心・安全の学級経営



特別支援教育の推進

- インクルーシブ教育の推進
- 校内委員会の組織的な対応
- ひまわり学級やスマイル教室の教員による理解授業

誰一人取り残されない教育

- 社会的自立を目指した支援
- 校内カラフルルームの充実
- SC・SSW・教育支援センター等の相談体制の推進

地域と共創

- 小中連携、保幼小の円滑な接続
- コミュニティスクールの充実
- ウェルビーイングな学校づくり

魅力ある教員

- 働きがい改革
- 接遇5原則 あたいひみこ (挨拶、態度、表情、身だしなみ、言葉遣い)

* ウェルビーイング (身体的・精神的・社会的に良い状態にあること、持続的な幸福) 「文部科学省 教育振興基本計画」
 * 自己指導能力とは、児童生徒が深い自己理解に基づき、「何をしたいのか」「何をすべきなのか」、主体的に問題や課題を発見し、自己の目標を選択・設定して、この目標を達成するため、自発的、自律的、かつ、他者の主体性を尊重しながら、自ら行動を決断し、実行する力「文部科学省 生徒指導提要より」

令和8年度 五日市小学校グランドデザイン



持続可能な社会の創り手の育成

日本社会に根差したウェルビーイングの向上

五日市小学校 教育目標

自分で考える子 進んで人とかかわる子 最後までやりとげる子

一人一人の多様な幸せの実現をめざし、安心・安全な五日市小の教育

いつでもあいさつ かがやく笑顔 いちばんおもいやりある学校

人権教育の推進

- 自己指導能力の育成
- 挨拶・正しい言葉遣いの定着
- 「ニコニコの日」や授業等によるいじめ未然防止や早期発見・対応
- 道徳教育の充実

確かな学力の育成

- 分かりやすい授業
- 互いに認め合い、高め合える授業
- ☆言葉を使いこなす力の育成 (重点)

健やかな心と体の育成

- 体力調査等を活用した授業改善
- 運動や栄養、保健に関する指導の充実
- デジタル・シチズンシップ教育

服務事故防止の徹底

- 体罰・不適切な指導の根絶
- 机上整理・校内の整理整頓
- 個人情報の管理の徹底



安心・安全の学級経営

魅力ある
学校づくり安心できる
教育環境地域ととも
にある学校

特別支援教育の推進

- インクルーシブ教育の推進
- 校内委員会の組織的な対応
- ひまわり学級やスマイル教室の教員による理解授業

誰一人取り残されない教育

- 社会的自立を目指した支援
- 校内カラフルルームの充実
- SC・SSW・教育支援センター等の相談体制の推進

地域と共創

- 小中連携、保幼小の円滑な接続
- コミュニティスクールの充実
- ウェルビーイングな学校づくり

魅力ある教員

- 働きがい改革
- 接遇5原則 あたいひみこ (挨拶、態度、表情、身だしなみ、言葉遣い)

* ウェルビーイング (身体的・精神的・社会的に良い状態にあること、持続的な幸福) 「文部科学省 教育振興基本計画」

* 自己指導能力とは、児童生徒が深い自己理解に基づき、「何をしたのか」「何をすべきなのか」、主体的に問題や課題を発見し、自己の目標を選択・設定して、この目標を達成するため、自発的、自律的、かつ、他者の主体性を尊重しながら、自ら行動を決断し、実行する力「文部科学省 生徒指導提要より」